

Chasser le dahu au bahut

Brigitte PIERRAT – Documentaliste
Collège Langevin-Wallon – Rosny-sous-Bois (93)

Pour amener ses élèves de troisième à « faire preuve d'esprit critique face à l'information » et valider ainsi un des items du B2i, une documentaliste les invite à consulter la Toile à la recherche du dahu. Les sites sélectionnés avec soin par l'enseignante sèment le doute dans l'esprit des élèves : s'agit-il d'un animal réel ou imaginaire ? Une bonne occasion pour qu'ils apprennent à identifier, juger et confronter des sources.

Au collège Langevin-Wallon, la plupart des projets menés au CDI s'orientent plus particulièrement vers la Recherche Documentaire Informatisée (RDI), dans un souci d'assurer l'égalité de tous les élèves devant les Technologies de l'Information et de la Communication

et avec la conviction qu'une formation appropriée permettra d'exploiter au mieux les puissantes fonctions de recherche des logiciels tels que le logiciel documentaire *BCDI* ou les encyclopédies électroniques, ainsi que les formidables possibilités de l'hypertexte largement utilisées sur Internet.

L'objectif général du projet de service du CDI⁽¹⁾ est de créer un panel de formations évolutif par niveau de classe et de pouvoir ainsi valider sur quatre ans les items du B2i relatifs à la recherche d'informations (Domaine 4 : « S'informer, se documenter » du référentiel 2006), à l'attitude citoyenne (Domaine 2 : « Adopter une attitude responsable ») ainsi qu'un certain nombre d'items ayant trait à la création, la production, le traitement et l'exploitation de données (Domaine 3 du nouveau référentiel). À travers divers projets et activités, tous les élèves de cinquième et de quatrième apprennent à trouver l'information dans

(1) Le projet de service du CDI est consultable dans son intégralité sur le site du collège : www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/cdim/service.htm

un cédérom et sur Internet. Les élèves de troisième, quant à eux, sont sensibilisés aux critères de validité des sources et la notion de propriété intellectuelle. ⁽²⁾ L'activité présentée dans cet article, « À la recherche du dahu », concerne les élèves de troisième et a pour principal objectif la validation des items des domaines 2 (« Adopter une attitude responsable ») et 4 (« S'informer, se documenter ») du nouveau référentiel. Les élèves sont invités à « faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement », à « identifier, trier, évaluer des ressources » et à « chercher et sélectionner l'information demandée » ⁽³⁾. Il s'agit, de façon plus précise, de leur apprendre à repérer les éléments (essentiellement les éléments bibliographiques et le contenu de l'information) qui permettent de valider les informations trouvées sur un site ou une page web, ainsi qu'à identifier, juger et confronter des sources.

Faire preuve d'esprit critique

Le travail consiste à effectuer des recherches sur des sites identifiés au préalable par la documentaliste pour répondre à un questionnaire concernant cet étrange animal qu'est le dahu. L'objectif est d'amener les élèves à élaborer une grille d'évaluation d'un site web.

Les sites sur le dahu étant légion, ont été sélectionnés ceux qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la grille. Construit à partir d'autres grilles d'analyse de sites en ligne ⁽⁴⁾, cet outil a été retravaillé pour mettre principalement en relief les éléments bibliographiques repérables sur un site, tout comme on le ferait pour un livre. Ont été retenus les cinq éléments principaux suivants : le titre du site, son adresse (son URL), l'auteur, les sources des documents présentés, la date de publication (ou de mise à jour). Outre les éléments bibliographiques, la

EVALUER UN SITE	
ELEMENTS BIBLIOGRAPHIQUES	
Titre du site	
Adresse du site (url)	http:// Nature de l'adresse : <input type="checkbox"/> Perso <input type="checkbox"/> institutionnelle <input type="checkbox"/> commerciale <input type="checkbox"/> éducative <input type="checkbox"/> française <input type="checkbox"/> autre .gouv .com .edu .fr .net
Auteur	Identité (vérifiée) : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Contact possible : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Objectif : <input type="checkbox"/> informer <input type="checkbox"/> vendre <input type="checkbox"/> autre Signature de l'article : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Mise à jour	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Périodicité :
Sources citées et identifiées	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
	Légendes : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
	Indications des droits d'auteur : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

grille s'attache aussi à l'organisation du site et au contenu de l'information.

La séance se déroule en salle multimédia, elle est animée par le professeur-documentaliste, en présence du professeur de technologie. Elle est prévue pour durer cinquante-cinq minutes. Selon les classes de troisième concernées, les élèves sont seuls ou à deux devant les ordinateurs, les groupes de technologie ayant des effectifs qui varient de onze à seize élèves. Tous les ordinateurs accèdent à Internet. La documentaliste se sert d'un vidéoprojecteur de façon à utiliser un diaporama comme appui à l'élaboration collective de la grille d'évaluation d'un site.

La recherche porte sur le thème du dahu, supposé être un animal réel. Les questions générales auxquelles toute la classe sera amenée à répondre sont les suivantes :

- Quelle est la particularité physique du dahu ? Décrivez l'animal.
- Où vit le dahu ?
- Comment et avec quoi chasse-t-on cet animal ?
- À quel ordre ou à quelle classe appartient-il ?
- Depuis quand le dahu est-il connu ?

Chaque équipe a en charge la consultation d'un site pour répondre à une ou plusieurs questions concernant le dahu.

Ci-dessus la première partie de la grille d'évaluation, celle relative aux éléments bibliographiques. Cette grille est remise aux élèves avec la première colonne non-remplie. Ils doivent la compléter, en s'aidant des indices contenus dans la partie droite, au moment de la synthèse collective. La totalité de la grille ainsi que tous les documents nécessaires à la réalisation de la séance sont téléchargeables sur www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/ftp/dahu.zip

(2) Le tableau des activités menées au CDI autour du B2i est consultable sur : www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/tice/b2i/college.htm

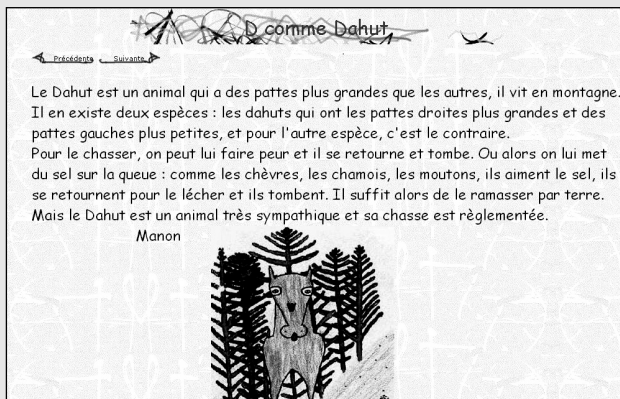
(3) Dans le référentiel précédent, ces items correspondent aux items 2.1 « Je m'assure que les résultats et les documents présentés ou produits par ordinateur sont vraisemblables » et 4.4 « Lorsque j'ai trouvé une information, je recherche des éléments qui permettent d'en analyser la validité (auteur, date, source...) » du B2I niveau 1.

(4) La grille proposée aux élèves reprend, pour une bonne part, celle présentée dans l'article « Apprécier la qualité des sources », *Médialog* n°43 www.ac-creteil.fr/medialog/ARCHIVE43/sources43.pdf

LES SITES CONSULTÉS

SITE 1 : le site des écoliers de Nevache

<http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/etablis/ecoles/nevache/Alphabet/D.htm>



Questions

1. Quelles sont les caractéristiques physiques du dahu ?
2. Comment chasse-t-on le dahu ?

Questions subsidiaires

Qui a écrit l'article ? Le site est-il un site personnel / commercial / éducatif / autre ?

Caractéristiques du site :

Le site a pour titre « Ecole de Névache ». Il s'agit d'un site réalisé, pour partie, par les écoliers de l'école. La page relative au dahu est la page d'un dictionnaire donnant les caractéristiques de l'animal (orthographié dahut), présenté comme un véritable animal, et la façon de le chasser. L'article est signé du prénom de l'élève qui a proposé la définition du dahut (sic).

SITE 2 : le dahu de Camargue

<http://dahu.com.free.fr/>



Questions

1. D'après la photo du dahu capturé, quelle est la caractéristique physique de l'animal ?
2. Avec quoi chasse-t-on le dahu ?

Questions subsidiaires

Qui a écrit l'article ? Peut-on contacter l'auteur ?

Caractéristiques du site :

Le site a pour titre « Le dahu de Camargue ». Il s'agit d'un site personnel. L'auteur est identifié par son nom sur la page d'accueil. Une adresse mél permet de le contacter. Le site présente le dahu (orthographié ainsi) comme un véritable animal dont il propose des dessins et de « vraies-fausse » photos, avec indication des lieux et dates des prises de vue. Dans la présentation très « scientifique » qu'il fait de l'animal, l'auteur fait référence au CNRS. Dans la rubrique consacrée à la chasse, il précise avoir pris contact avec un avocat, car « la chasse du dahu est formellement interdite ».



La mise en commun des informations collectées doit permettre de répondre aux questions générales présentées ci-dessus. Chaque équipe doit également répondre à des questions complémentaires dans le but d'identifier les éléments permettant de construire la grille d'évaluation des sites. La séance se déroule en plusieurs

temps. Elle commence par quelques rappels rapides sur le B2i, en particulier sur la nécessité de valider un ensemble de compétences bien définies. L'objectif général de la séance est présenté : il s'agit de valider une partie du B2i. Mais on ne précise pas les items ou les capacités concernés, ce sera aux élèves de les déduire à la fin de l'heure.

LES SITES CONSULTÉS (SUITE)

SITE 3 : le dahu animal protégé

<http://www.vidonne.com/html/dahu-reignier.html>

**Question**

Peut-on chasser le dahu ? Si non, pourquoi ?

Questions subsidiaires

Les sources de l'article sont-elles citées ? De quels magazines ou quotidiens sont tirés les articles ? Qui est l'auteur du site ? Y a-t-il des photos sur le site ? Si non : pourquoi ?

Caractéristiques du site :

Le titre de la page est : « Le dahu, animal protégé ». Elle appartient au « domaine privé » d'un site réalisé par un universitaire, maître de conférence à l'université Pierre Mendès France de Grenoble . Celui-ci présente le dahu comme un animal réel qu'il est interdit de chasser et de photographier. Il appuie sa présentation du dahu de références à un article du quotidien *Le Monde* et un article de la revue *Science*.

SITE 4 : le dahu

<http://www.ledahu.net/dahu2.html>

**Questions**

1. Quelles sont les caractéristiques physiques du dahu ?
2. Comment chasse-t-on le dahu ?
3. À quelle classe appartient le dahu ?
4. À quel ordre appartient le dahu ?

Questions subsidiaires

L'article est-il daté ? Le dahu est-il présenté comme un animal réel ou imaginaire ?

Caractéristiques du site :

Le titre du site est « le dahu ». Il s'agit du site d'une association loi 1901 créée par des étudiant de Sciences Po Grenoble au milieu des années 80. Le dahu est un guide de Grenoble et de sa région, édité et vendu en librairie. Le site présente le dahu comme un animal imaginaire des Alpes.

Comme l'activité perdrait une grande partie de son intérêt si tous les élèves savaient que le dahu est un animal imaginaire, une première consigne, qui doit être scrupuleusement respectée, leur est donnée : ceux pour qui le thème de recherche évoque quelque chose, ne doivent en aucun cas réagir lors de la distribution des sujets. Curieusement,

cette consigne tend à devenir superflue, puisque actuellement rares sont les élèves qui ont entendu parler du dahu. Les temps changent !

Lorsque les binômes sont constitués, on distribue à chaque groupe une feuille contenant l'adresse du site à consulter, les questions concernant le dahu et les questions subsidiaires



LES SITES CONSULTÉS (FIN)

SITE 5 : vieilles traditions scout / sciences naturelles



<http://honneur.au.scoutisme.free.fr/textes/dahu/dahu.htm>

Questions

1. Comment chasse-t-on le dahu ?
2. Depuis quand connaît-on le dahu ?

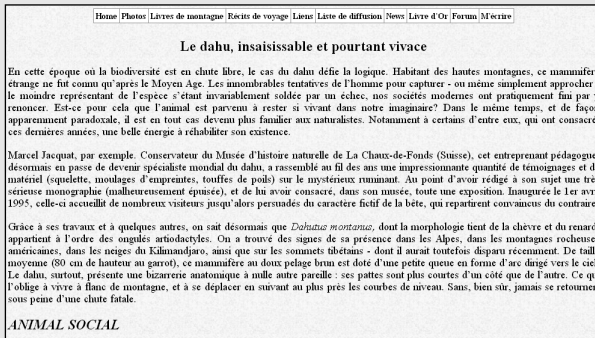
Questions subsidiaires

Y a-t-il des photos sur le site ? Que représentent-elles ?

Caractéristiques du site :

La page a pour titre « La chasse au dahu ». Elle appartient à un site dont le titre est « Honneur au scoutisme » et qui se présente comme le « musée virtuel du scoutisme de France ». La présentation qui est faite de l'animal se veut scientifique (le sur-titre de la page est « Vieilles traditions scout – Sciences naturelles »), en multipliant les références à des articles issus de magazines reconnus (*Le Point*, *Science et avenir*...), en montrant des photographies, dont une d'un chercheur tenant l'animal empaillé dans ses mains, des dessins, des cartes...

SITE 6 : des livres de montagne et des photos / le dahu, insaisissable et pourtant vivace



<http://www.livres-montagne.com/dahu.htm>

Questions

Lire les 3 premiers paragraphes.

1. Où habite le dahu ?
2. Quand fut inaugurée l'exposition de Marcel Jacquat ?
3. À quel ordre appartient-il ?
4. Quelles sont les caractéristiques physiques du dahu ?

Questions subsidiaires

Le texte est-il facilement compréhensible ? Peut-on contacter l'auteur ?

Caractéristiques du site :

La page, intitulée « Le dahu, insaisissable et pourtant vivace », composée uniquement de texte, sans aucune illustration, au ton très scientifique, présente le dahu comme un animal bien réel. L'article est signé et complété d'une référence à *Sciences et avenir*. ... La page appartient à un site réalisé par un particulier et intitulé « Des livres de montagne (à vendre ou échanger !) et des photos ».

établies en fonction de la richesse du site (voir encadrés « Les sites consultés », pages 6, 7 et 8). Les recherches peuvent commencer, non sans prendre la précaution de rappeler que l'adresse d'une page web (l'url) se saisit dans la barre d'adresse et non dans la zone de recherche d'un moteur... La durée consacrée aux

recherches ne doit pas dépasser 10 à 15 minutes, les réponses - que les élèves n'ont pas à rédiger - étant faciles à trouver.

À l'issue de cette phase de recherche, un tour de table permet de mettre en commun les réponses. Il est parfois judicieux de se souvenir à qui on a confié le soin d'étudier tel ou tel site,

pour pouvoir interroger les élèves de façon plus pertinente. On peut ainsi, par exemple, questionner successivement deux groupes qui, pour une même question, auront recueilli des renseignements opposés. Ces réponses, notées au fur et à mesure sur un tableau blanc, sont regroupées par zones correspondant aux questions générales relatives au dahu : habitat, caractéristiques physiques, type de chasse... On peut ainsi mettre en évidence la disparité ou la complémentarité des sources consultées.

À la fin du tour de table tombe l'ultime question : le dahu existe-t-il vraiment ? Les bras se lèvent, les réponses fusent. Bien sûr contradictoires, elles doivent être justifiées ! Mais la vraie réponse reste encore en suspens...

Évaluer ses sources

C'est à ce moment (il reste environ 25 minutes) que les élèves peuvent commencer à compléter la grille d'évaluation qui leur est distribuée. Celle-ci est en même temps projetée sous forme d'un diaporama *PowerPoint*. Les éléments à compléter sont entrecoupés de captures d'écran des sites consultés illustrant le propos (voir ci-contre). Certains champs de la grille relatifs à l'organisation du site et au contenu de l'information ont été volontairement remplis au préalable, car ils n'ont pas fait l'objet de questions. Ils sont cependant lus et rapidement commentés.

Il n'est pas inutile de reposer une dernière fois la question fatale : « Alors, après tout ce que l'on vient de voir, le dahu est-il un animal réel ou imaginaire ? ». En effet, malgré la mise en évidence des renseignements ou données complètement faux, comme la photo d'un « vrai » chercheur tenant dans ses bras un « vrai » dahu, tous les élèves ne sont pas encore complètement convaincus du côté mythique de la bête ! On rencontre fréquemment des réactions de certains du style « Mais Madame c'est vrai parce qu'on le voit en photo »... Bref, il reste encore du chemin à parcourir.

Enfin, deux questions essentielles sont posées à l'ensemble de la classe. Première question : Pourquoi doit-on toujours s'interroger sur la validité de l'information pour un site Internet et

L'auteur

Il est identifié

On peut le contacter par mail

Adresse <http://dahu.com.free.fr/>

Un site réalisé par Guy Dumoulin, spécialiste reconnu du dahu de Camargue guydumoulin@hotmail.com

Le Dahu de Camargue

ici le premier site à vous dire tout sur cet animal rare, sa histoire, sa chasse, le premier site à proposer de véritables photos prises en la Camargue. Ci dessous, traces de dahu de Camargue

Il se décrit comme LE spécialiste du dahu de Camargue, mais peut-on le vérifier ?

Les sources

Adresse <http://www.vidonne.com/html/dahu-reignier.html>

été couronnée de succès ? Certains, à cette question, se prennent à ricaner. Ce sont sûrement des empêcheurs de tourner en rond.

Catherine Vincent

aux adeptes de chercher à surprendre l'animal; mais jamais de tenter

"Le Monde" du 1er avril 2001. Article rédigé notamment à partir de "Les animaux extraordinaires", juillet - août 2000.

Chouette

d'après un article de Vincent Gaullier (SCIENCE ET Avenir Juillet 1996)

LE DAHU ETAIT ENCORE UNE F

Et cette fois, c'est le grand hebdomadaire LE POINT du 16 Janvier qui en parle. LE POINT ne donne pas l'espèce, tout à l'honneur de nos voisins suisses. A droite, on voit une reconstitution de Dahurus Calcit Museum de Monsieur JACQUAT.

La photo représente à gauche un panneau signalétique routier "Passage pour dahus", qui montre l'espèce, tout à l'honneur de nos voisins suisses. A droite, on voit une reconstitution de Dahurus Calcit Museum de Monsieur JACQUAT.

battue se pratique par grand froid, lors d'une nuit sans lune (l'animal est exclusivement nocturne) d'"intégrateur social", en faisant véritablement participer l'étranger à la vie du village.

* Sciences et avenir, numéro hors-série sur "Les animaux extraordinaires", juillet-août 2000

rarement (ou jamais) pour les ouvrages du CDI ? Deuxième question : Est-ce que, sur le même sujet, le contenu d'une page web est plus exact que celui d'un livre ? Lorsqu'ils ont répondu à ces deux questions, les élèves sont, en général, capables de formuler l'item du B2i concerné par la séance : « Savoir faire preuve d'esprit critique face à l'information et savoir évaluer ses sources ».

Les minutes restantes sont consacrées au remplissage de la partie droite de la grille, pour chacun des sites concernés. ■

Ci-dessus, deux diapositives de la présentation *PowerPoint* qui reprennent des extraits de pages des sites consultés choisis pour illustrer les éléments-clés de la grille d'évaluation d'un site. Pour chaque diapositive, les éléments sont affichés par la documentaliste au fur et à mesure de la discussion collective.